Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas A

Fecha: 03 AL 07 DE AGOSTO DE 2026

Procesos en los que nos encontramos

Los niños y niñas de Ceibas A han consolidado procesos de exploración sensorial, clasificación y representación gráfica, y se muestran cada vez más capaces de seguir instrucciones de dos o más pasos y de sostener la atención en experiencias compartidas. En este momento sus preguntas trascienden lo inmediato: se interesan por lo que no pueden tocar ni ver de cerca "el cielo, el día y la noche, las estrellas" , lo que abre la posibilidad de avanzar de la exploración concreta hacia la formulación de hipótesis, la anticipación y la representación de aquello que imaginan.

Intencionalidad

Acompañar a los niños y niñas de Ceibas A en la construcción de explicaciones propias sobre el espacio y los fenómenos que observan en el cielo, mediante experiencias pedagógicas que los inviten a preguntar, comparar, anticipar lo que puede ocurrir y sustentar sus ideas ante otros, avanzando de la observación descriptiva hacia el pensamiento hipotético y la representación simbólica.

Potenciar los intereses, preguntas y descubrimientos de los niños y niñas de Ceibas A acerca del mundo en el que habitan, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración, la observación, la investigación y el diálogo sobre lo que nos rodea, los elementos de la naturaleza y el espacio.

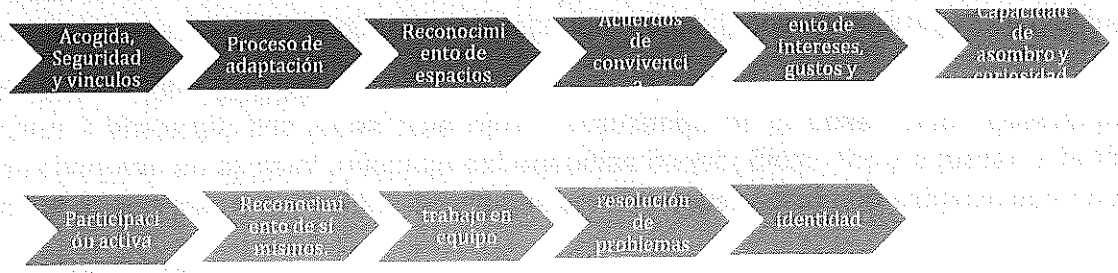
Que queremos profundizar con los niños

- Atención y secuencias
- Pensamiento crítico- formulación de hipótesis
- Trabajo en equipo- resolución de problemas- identidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

❖ Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana: **03 AL 07 DE AGOSTO**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 03 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se motivará a los niños y niñas a sentarnos en mesa redonda, ¿allí a través de un dialogo se repasarán nuestras rutinas diarias What day is today? Reconociendo el día, el mes y el año, adicional se hablará sobre nuestro pais, el lugar en donde viven, con quienes y como se llaman. Esto promoviendo procesos de reconocimiento del espacio que habitan. Adicional, se entonraán algunas rondas en español e ingles afianzando el lenguaje. **Experiencia:** Para continuar con las experiencias como previamente se ha mantenido un dialogo sobre los miembros de su familia, se les invitará a representarlos de formar grafica a través de punturas, para ello se tendrá papel craf, varios espacios tanto en el suelo como en la pared en donde ellos podrán crear y recrear a su familia y miembros del hogar, así como fortalecer su motricidad fina y procesos gráficos. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a explorar las creaciones de los demás compañeros, realizando preguntas como ¿y ellos quiénes son? ¿ y tiene el cabello largo o corto? Y es ¿alta o baja? Cuantas personas son? Entre otras preguntas que permitan un proceso de argumentación.	▪ Papel craft ▪ Pinturas ▪ Acuarelas ▪ Temperas ▪ Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 04 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para este día, nuevamente se creará un dialogo con los niños y niñas sobre ¿Qué día es hoy? Tanto en español como en ingles afianzando sus procesos de percepción de tiempo y espacio, adicional se entonarán rondas en español e inglés promoviendo la oralidad. . **Experiencia:** Para continuar con nuestras experiencias se realizará un juego ¿quién soy yo? Para esto, se tendrán algunas fotografías de los niños y niñas y otros que no pertenecen a nuestro nivel, se les pedirá que a través de una búsqueda logren encontrarse en la representación gráfica. Seguido se les pedirá mencionar su nombre completo promoviendo su proceso de identificación y por último que garabateen su nombre en la imagen como según ellos corresponda desde sus saberes propios. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se les pedirá colocar la fotografía en nuestro panel de habitantes junto con su nombre para observar si se lograron identificar o encontrar ellos mismos. Y observaremos la escritura de su nombre.	❖ Fotografía de niños y niñas ❖ Crayolas ❖ Hojas blancas ❖ Nombre de los niños y niñas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 05 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para esta experiencia se invitará a los niños y niñas a entonar canciones en inglés, promoviendo la segunda lengua, adicional retomaremos algunas canciones corporales Para afianzar el reconocimiento de su esquema corporal y se realizarán las rutinas diarias sobre el día, el mes, año, en donde vivimos, como nos llamamos y cuantos años tenemos. **Experiencia:** Para continuar, como en este día se realizará la lectura del cuento "el niño que atrapo una estrella" durante la narración del cuento se tendrán linternas para mostrar las imágenes y centrara su atención. Adicional se dialogará sobre la paciencia que posee el niño al esperar y esperar a que la estrella bajará. Seguido con mesas de luz, los niños y niñas a través de proceso gráficos representarán aquello que les pareció atractivo de la historia afianzado sus procesos gráficos. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños y niñas expondrán en el panel de trabajos gráficos sus creaciones expresando que han creado, que elementos posee su creación y como lo realizo, fomentando la argumentación y procesos de reconocimiento de posición en sus grafías.	▪ Cuento ▪ Mesas de luz ▪ Marcadores ▪ Hojas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 06 DE AGOSTO 2026	JORNADA PEDAGÓGICA	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 07 DE AGOSTO 2026	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 03 de Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas crearon grafías de su familia desde el arte con acuarelas, se observan y escuchan relatos como: "Mira mi mamá es muy alta y esta soy yo" Lauren_. Lucas-"este es mi papá y esta es mi mamá y les voy a dar esta sorpresa" Valery_"Mi mamá y mi papá estamos en el río" Otros relatos surgen desde sus vivencias y afianzan Procesos de reconocimiento de los miembros del hogar, destrezas grafícas argumentación y otras destrezas.	Durante las experiencias del día de hoy, se aprecia que algunos niños con gran atención al detalle logran crear grafías y trazos más definidos y claros como el caso de Thiago, Lauren, Zoe, Lucas, Scarlet, Poseen facilidad para las grafías y habilidad para agarrar el pincel creando retratos pre-esquemáticos de sus familias, pero otros como Liz, Adolfo, Juan José, Zoe, Martín, Jared crean trazos o figuras en varias direcciones que aunque dan sentido a sus grafías no se observa unas grafías claras. se continuarán generando experiencias que permitan afianzar sus grafías.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 04 de agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas del nivel de Cebas a disfrutarán de un Proceso de reconocimiento a través de fotografías, durante la busqueda se escuchan conversaciones como "Mira este eres tu salvador" "Esta es scarlett" "Mira la profe yaneth" entre ellos logran reconocerse e identificarse con facilidad, al dialogar sobre su nombre completo algunos logran identificarlo pero otros como Tia, Maria Jose', Adolfo, salvador trujillo, Jared solo reconocen su nombre de pila pero no su apellido por ello la importancia de continuar afianzandolo.	El día de hoy los niños y niñas disfrutaron del reconocimiento propio a través de fotografías se identifican, su nombre y algunos el apellido, se observa la importancia de reforzar la identificación propia a través del nombre completo como parte de su identidad. Pasando a la experiencia y lo observado algunos cuando ven las fotografías de los demás logran identificarlos y se alegran de poder encontrarlos. Se continuaran generando experiencias que permitan el reconocimiento personal y de su identidad.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 05 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, surge un cambio en las experiencias, pues nos invitan a un cambio de piel una fiesta de bienvenida para algunos niños y niñas nuevos allí bailan, juegan con globos, se divierten y fortalecen sus habilidades sociales, corporales, comunicativas y de imaginación algunos refieren "profe me haces un perrito con mi bomba" "Mira yo tengo una mariposa" "esta es una espada" creando juegos y proponiendo formas de explorar. Por otra parte, al momento de bailar saltan, marchan como dice la canción, descubren animales y se asombran de la globoflexia realizada.	El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de un espacio de juego y diversión en donde fortalecen y se les invita a afianzar habilidades corporales, comunicativas y procesos de emociones. Se observa hoy algo inusual en Lucas a pesar de verse animado al principio por las globos luego se muestra aislado y sin deseos de jugar, así como en el parque, el disfruto mucho jugar pero allí decidió sentarse pese a motivar a disfrutar del espacio. Esto es extraño en él ya que ama el parque. Por otra parte se observa a los demás felices con su fiesta de bienvenida.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Ceibas A

Fecha: 10 AL 14 DE AGOSTO DE 2026

Procesos en los que nos encontramos

Los niños y niñas de Ceibas A han consolidado procesos de exploración sensorial, clasificación y representación gráfica, y se muestran cada vez más capaces de seguir instrucciones de dos o más pasos y de sostener la atención en experiencias compartidas. En este momento sus preguntas trascienden lo inmediato: se interesan por lo que no pueden tocar ni ver de cerca "el cielo, el día y la noche, las estrellas" , lo que abre la posibilidad de avanzar de la exploración concreta hacia la formulación de hipótesis, la anticipación y la representación de aquello que imaginan.

Intencionalidad

Acompañar a los niños y niñas de Ceibas A en la construcción de explicaciones propias sobre el espacio y los fenómenos que observan en el cielo, mediante experiencias pedagógicas que los inviten a preguntar, comparar, anticipar lo que puede ocurrir y sustentar sus ideas ante otros, avanzando de la observación descriptiva hacia el pensamiento hipotético y la representación simbólica.

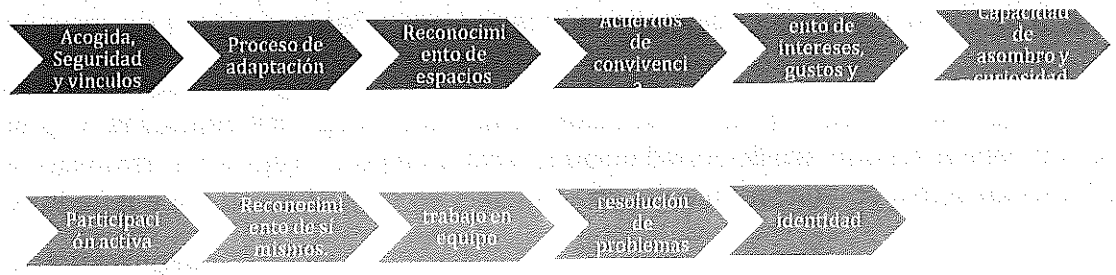
Potenciar los intereses, preguntas y descubrimientos de los niños y niñas de Ceibas A acerca del mundo en el que habitan, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración, la observación, la investigación y el diálogo sobre lo que nos rodea, los elementos de la naturaleza y el espacio.

Que queremos profundizar con los niños

- Atención y secuencias
- Pensamiento crítico- formulación de hipótesis
- Trabajo en equipo- resolución de problemas- identidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

❖ Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana: **10 AL 14 DE AGOSTO**

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 10 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se motivará a los niños y niñas a sentarnos en mesa redonda, ¿allí a través de un dialogo se repasarán nuestras rutinas diarias What day is today? Reconociendo el día, el mes y el año, adicional se hablará sobre nuestro pais, el lugar en donde viven, con quienes y como se llaman. Esto, promoviendo procesos de reconocimiento del espacio que habitan. Adicional, se entonrán algunas rondas en español e ingles afianzando el lenguaje. Seguido se mantendra un dialogo sobre los animales que coxnocen que habitan esta tierra, algunas caracteristicas que reconoscan. **Experiencia:** Para continuar la maestra tendrá algunas siluetas de animales, con ayuda de una linterna se proyectarán mientras ellos logran descubrir que animal o figura representa, seguido con ayuda de mesas de luz se dispondrán las siluetas sobre estas, allí cada niño y niña con ayuda de hojas mantequilla y colores intentara recrear la silueta del animal que más le atraiga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a explorar las creaciones de los demás compañeros, realizando preguntas como ¿Que animal es? ¿Ese es un animal grande o pequeño? ¿vuela o camina? Entre otras preguntas que permitan un proceso de argumentación y lenguaje.	▪ Siluetas ▪ Mesas de luz ▪ Linterna ▪ Papel mantequilla ▪ Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 11 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial** **Para comenzar nuestro día, inciiaremos con un** saludo afectuoso, cantaremos las canciones que los niños quieran entonar y luego "Presentamos a las 5 emociones" Alegría, Tristeza, Enojo, Miedo, Calma. Se dialogará en mesa redonda sobre situaciones que nos hagan sentir estas emociones y cómo podemos regularlas. **Experiencia pedagógica:** "Baile Congelado de Emociones Se dispondrá música alegre cuando la música se pare y la maestra emociones "CONGÉLENSE TRISTES" → se quedan quietos con cara triste, seguido se reproducirá nuevamente la música la maestra mencionará "CONGÉLENSE ASUSTADOS "esto se repetirá en varias oportunidades, pero en cada una de ella se usará una emoción diferente. **Asamblea de cierre: "El abrazo que cura"** Nos sentamos en círculo. Pregunto: "¿Qué emoción tienes ahora?" Terminamos con 3 respiraciones y un abrazo grupal: "Los abrazos nos ponen en calma", cantaremos hasta mañana y despedida.	❖ Caritas de emociones ❖ Parlante ❖ Música

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos en asamblea y la maestra mostrará un cofre cerrado, contándoles que unos piratas dejaron un tesoro escondido dentro del salón, pero que solo podrá encontrarse resolviendo una serie de pistas y desafíos. Se invitará a los niños y niñas a observar la primera pista y a expresar sus ideas sobre dónde creen que podría estar el tesoro y cómo podrían encontrarlo. Luego se explicará que durante el recorrido deberán trabajar juntos, observar con atención, comparar, pensar y resolver cada reto para descubrir la siguiente pista. **Experiencia pedagógica:** Los niños y niñas iniciarán la búsqueda siguiendo la primera pista, que los conducirá a diferentes espacios distribuidos en el aula, en cada espacio encontrarán un desafío relacionado con el pensamiento lógico-matemático el cual estará establecido con anterioridad ya medida que lo vayan resolviendo podrán seguir pasando al nuevo espacio con la nueva pista, al resolver el último desafío descubrirán el cofre del tesoro, el cual contendrá una sorpresa para compartir entre todos **Asamblea de cierre:** Al finalizar la experiencia, los niños y niñas regresarán a la asamblea para abrir el cofre y disfrutar del tesoro encontrado. Posteriormente, conversarán sobre el recorrido realizado, recordando cuáles desafíos resolvieron, cuál les pareció más fácil o más difícil y qué estrategias utilizaron para encontrar las pistas	○ Cofre o caja decorada como tesoro. ○ Tarjetas con imágenes ○ Sobres con las pistas. Fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 13 DE AGOSTO 2026	**Asamblea de Inicio** Para dar inicio a nuestro día, se invitará a los niños y niñas a disfrutar de un juego motor, para ello alguno de los niños será líder en rondas diferentes y realizará acciones con su cuerpo, mientras los demás imitan estas acciones, pueden saltar, tocar partes de su cuerpo, realizar sonidos entre otras, esto afianzando la atención, observación y escucha. Enseguida nos reuniremos en círculo y observaremos imágenes de diferentes tipos de casas. La docente conversa con ellos sobre sus características y pregunta: ¿Cómo es la casa de tus sueños? ¿Qué espacios tendría? ¿Qué necesitamos pensar antes de construir una casa? Se explica que los arquitectos primero realizan un plano o prototipo, que es un dibujo donde organizan sus ideas antes de empezar a construir. **Experiencia: "creando el plano de mi casa"** Cada niño recibe una cartulina y marcadores para elaborar el plano de la casa que le gustaría construir. Se les invita a representar, de manera libre, elementos como la puerta, las ventanas, el techo, las habitaciones o un jardín, expresando sus propias ideas. Durante la actividad, la docente acompaña con preguntas como: ¿Dónde estará la puerta? ¿Cuántas ventanas tendrá tu casa? ¿Qué espacio es el que más te gusta? Esto fortalece la planificación, la ubicación espacial, la creatividad, la motricidad fina y el lenguaje al explicar sus dibujos. **Asamblea de cierre:** Cada niño presenta su plano a sus compañeros, comparte cómo imaginó su casa y explica qué espacios hicieron. Entre todos valoran las diferentes creaciones.	▪ imágenes de casas ▪ Cartulina ▪ Marcadores ▪ Mesas ▪ Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 14 DE AGOSTO 2026	**ASAMBLEA INICIAL:** Saludo de bienvenida les contaremos a los niños y a las niñas que hoy tenemos una misión muy importante. Nuestro jardín necesita una ciudad nueva. Pero antes de construir una ciudad... ¿qué hacen los ingenieros? un PLANO. El plano es el dibujo de lo que van a construir. **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** Primero vamos a extender en todo el piso un papel craft gigante. Este va a ser el plano de nuestra ciudad. Cada uno va a dibujar una parte: una casa, un parque, una calle, una tienda. Entre todos vamos a diseñar cómo va a quedar nuestra ciudad. Luego tendremos dos rincones uno de ensamblado y otro de ensartado Construiremos la Ciudad Con las fichas de encaje vamos a hacer edificios, torres y casas, para el segundo rincón vamos a proponer ensartar para hacer las luces, los adornos y los collares que van a decorar nuestra ciudad. **ASAMBLEA DE CIERRE:** Preguntaremos como les pareció la experiencia y realizaremos la exhibición de sus obras	❖ Papel craft ❖ Marcadores ❖ Cinta de enmascarar ❖ fichas de ensartado y construcción

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 10 de agosto 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutarán de una nueva experiencia, dado al interés por el espacio se realiza un cambio en la proyección y se les motiva a crear su propia estrella, la cual será colgada en el open lab dando valor a sus creaciones durante la misma se escucha apreciaciones como "Es una estrellita de mar" "tiene muchas puntas" "esta es mi estrella fugaz, también se observa y escucha como entonan por deseo la canción "Mi estrellita donde estas" en donde se unen varios compañeros y disfrutan de la experiencia.	El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una experiencia de pintura y sueños, pues muchos refieren esta es su estrella de los deseos, promoviendo aún la ingenuidad e infancia de los niños. Se observa que muchos ya realizan un agarre coordinado del pincel creando trazos con facilidad y precisión, otros como Martín y Cristopher aún requieren mayor continuación de estas experiencias ya que usan el pincel para pintar las paredes la silla u otros elementos menos la estrella.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 11 de Agosto 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron en el open lab de las emociones en donde los niños y niñas imitaron emociones. En esta oportunidad representan el llanto, la felicidad del enojo y al preguntar "a ti que te pone feliz" refiere Thiago "A mi me pone triste que mi papá no me compra el helado cuando voy al parque" Zoe "A mi me pone feliz que mi mamá me lleve al parque y juegue conmigo" Laureen " A mi me pone furioza que mi mamá no me lleve al parque" entre otros Dialogos que les permiten reconocer situaciones de emociones. Por otra parte al momento de bailar y congelarse en una emoción se observa bastante atención en esta experiencia.	Durante las experiencias del día, se aprecia que los niños y niñas logran expresar que los pone feliz, tristes, enojados pero no logran expresar cuando estan en calma. Asi mismo durante la pregunta ¿Que emoción tienes ahora? repiten nuevamente "A mi me pone feliz que mi mamá me lleve al Parque" Pero al repetir la pregunta o intentar reformularla "¿como' te sientes? tampoco se logra respuesta de ninguno, generando unas nuevas necesidades para abordar durante nuestro día a día y durante las rutinas o asambleas, promoviendo acciones que les permitan reconocer y expresar sus emociones.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miércoles 12 de Agosto

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, nuestros niños y niñas disfrutarán en el open lab de robotica en donde fueron piratas y buscarón un tesoro. En esta oportunidad refieren "profe, yo encontre el tesoro. Mira" señalando una caja Pero al motivarlo a abrirla este no es el tesoro, Zoe y Lauren danay se muestran muy atentas a las pistas y a la busqueda activa por los diferentes espacios. cristopher Adolfo y juan salvador se muestran más Interesados por explorar el material que por la busqueda.	Durante las experiencias del día de hoy los niños y niñas disfrutaron ser piratas, Se usa la cancion del pirata feroz Para motivarlos y funciona, ellos buscan los sobres con pistas algunos en una busqueda activa, otros en una busqueda pasiva, Pero cuando se encuentran los Sobres se alegran y lo festejan como los demas. de esta experiencia se logra evidenciar la importancia de cantar Reforzando la escucha activa, pues al leer las pistas no logran extraer el elemento que los llevara a encontrarlo

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 13 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy, los niños y niñas disfrutaron en el open lab de personificación, en esta oportunidad crearon el plano de su casa, Para ello asumieron el rol de ingenieros y allí con cascos, gafas y Marcadores inician a crear sus planos, al inicio se observa que algunos piensan como crearlo, Otros crean trazos en diferentes direcciones creando planos pero no delimitando puertas, ventanas, Paredes u otros, aunque de manera verbal relatan su casa y los espacios en sus grafías aún no se logran diferenciar	El dia de hoy los niños y niñas disfrutaron personificandose en el open lab y fueron constructores e ingenieros de su propia casa, se observa interés y deseo por hacer el plano y algunos como Zoe, Dannahy, Shamira Se detienen un momento a pensar "como lo hago" analizando y planeando, mientras los demás dejan fluir sus ideas y crean trazos aún no con total coordinación unos más claros y definidos que otros Pero se logra afianzar los procesos graficos y de planeación.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 14 de Agosto.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas votaron por ultimo a nuestro open lab de Maker en donde se les invito a construir un Plano del lugar en donde viven. se realiza un ajuste y no se realiza grupal se realiza de forma independiente por ello cada uno crea un plano de su barrio o hogar, observando a algunos como Zoe, Shamila, lauren crear lineas rectas y "Paredes de su hogar" describiendo su barrio, otros como jared, cristoper, Valentina, Lia, Martin crean trazos en diferentes direcciones y relatan de forma Verbal su plano.	Durante la experiencia del día de hoy, permite reconocer la importancia de votar con mayor frecuencia a estos open lab, pues toda la semana se observa que sienten curiosidad por tomar los elementos de los open lab y su concentración se ve interrumpida con frecuencia. Por otra paite, al momento de la creación de sus planos algunos con mayor claridad construyen su casa y su carretera mien otros no es visible una grafía clara y con trazos más definidos. aún es importante continuar afianzando este proceso de coordinación

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Ceibas A

Fecha: 17 AL 21 DE AGOSTO DE 2026

Procesos en los que nos encontramos

Los niños y niñas de Ceibas A han consolidado procesos de exploración sensorial, clasificación y representación gráfica, y se muestran cada vez más capaces de seguir instrucciones de dos o más pasos y de sostener la atención en experiencias compartidas. En este momento sus preguntas trascienden lo inmediato: se interesan por lo que no pueden tocar ni ver de cerca "el cielo, el día y la noche, las estrellas" , lo que abre la posibilidad de avanzar de la exploración concreta hacia la formulación de hipótesis, la anticipación y la representación de aquello que imaginan.

Intencionalidad

Acompañar a los niños y niñas de Ceibas A en la construcción de explicaciones propias sobre el espacio y los fenómenos que observan en el cielo, mediante experiencias pedagógicas que los inviten a preguntar, comparar, anticipar lo que puede ocurrir y sustentar sus ideas ante otros, avanzando de la observación descriptiva hacia el pensamiento hipotético y la representación simbólica.

Potenciar los intereses, preguntas y descubrimientos de los niños y niñas de Ceibas A acerca del mundo en el que habitan, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración, la observación, la investigación y el diálogo sobre lo que nos rodea, los elementos de la naturaleza y el espacio.

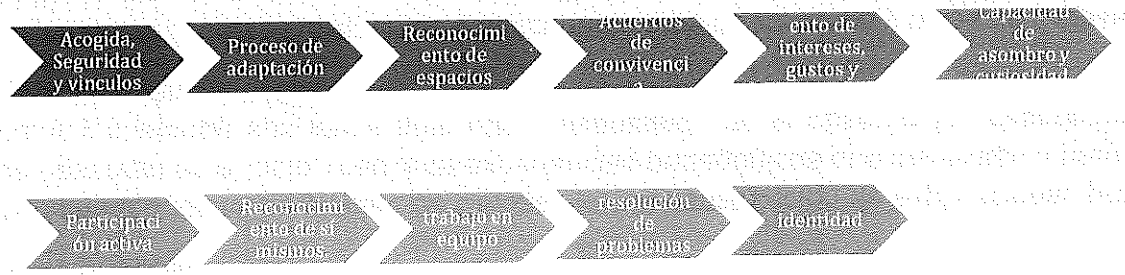
Que queremos profundizar con los niños

- Atención y secuencias
- Pensamiento crítico- formulación de hipótesis
- Trabajo en equipo- resolución de problemas- identidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

❖ Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana: **17 AL 21 DE AGOSTO**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 17 DE AGOSTO 2026	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 18 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial**: Las niñas y los niños se ubican en círculo. La maestra los invita a observar sus manos, abrirlas, cerrarlas y mover los dedos. Luego pregunta de manera sencilla: ¿Qué cosas bonitas pueden hacer nuestras manos? El grupo representa acciones como saludar, ayudar, compartir, recoger y cuidar. También se explica brevemente que las manos no se utilizan para golpear, empujar ni quitar objetos. Para finalizar este momento, realizan juntos la secuencia: manos arriba, manos al corazón, manos abiertas para compartir y manos quietas para escuchar. **Experiencia:** Las niñas y los niños se desplazan por el espacio mientras siguen las indicaciones de la maestra. Representan con su cuerpo diferentes acciones de cuidado: saludar con cariño, ayudar a alguien a levantarse, compartir un objeto imaginario, recoger algo del suelo, cuidar una planta imaginaria, acompañar a alguien que está triste y guardar silencio para escuchar. Después se organizan por parejas para realizar acciones sencillas: saludarse, pasarse un objeto disponible en el salón, caminar juntos y ayudarse a organizar algunos elementos. Luego, cada participante recibe una hoja y dibuja una acción bonita que puede hacer con sus manos. Puede explicar su dibujo con una palabra, un gesto o señalándolo. **Asamblea de cierre**: Sentados nuevamente en círculo, cada niño o niña muestra mediante un movimiento una acción de cuidado que aprendió. El grupo repite acompañando las palabras con gestos: "Mis manos ayudan, mis manos cuidan y mis manos comparten". Para finalizar, entre todos recogen y organizan los materiales utilizados, llevando el cuidado a una acción concreta dentro del salón.	❖ Hojas blancas ❖ Crayones ❖ Colores ❖ un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; ❖ espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 19 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿En dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	❖ Semillas ❖ Recipientes reutilizables ❖ Letreros ❖ Fotografías de mamitas lactando ❖ Pegamento ❖ Papel craft

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 20 DE AGOSTO 2026	**Asamblea de Inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. **Experiencia: "la magia de la lactancia"** Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? **Asamblea de cierre:** Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por ultimo mostrar a sus compañeros y a la maestro lo que cada uno elaboro.	• Computador • Sillas • Cartulina negra • Marcadores mágicos • Mesas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 21 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se motivará a los niños y niñas a sentarnos en mesa redonda, ¿allí a través de un dialogo se repasarán nuestras rutinas diarias What day is today? Reconociendo el día, el mes y el año, adicional se hablará sobre nuestro pais, el lugar en donde viven, con quienes y como se llaman. Esto, promoviendo procesos de reconocimiento del espacio que habitan. Adicional, se entonrán algunas rondas en español e ingles afianzando el lenguaje. Seguido se mantendra un dialogo sobre los animales que coxnocen que habitan esta tierra, algunas caracteristicas que reconoscan. **Experiencia:** Para continuar la maestra tendrá algunas siluetas de animales, con ayuda de una linterna se proyectarán mientras ellos logran descubrir que animal o figura representa, seguido con ayuda de mesas de luz se dispondrán las siluetas sobre estas, allí cada niño y niña con ayuda de hojas mantequilla y colores intentara recrear la silueta del animal que más le atraiga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a explorar las creaciones de los demás compañeros, realizando preguntas como ¿Que animal es? ¿Ese es un animal grande o pequeño? ¿vuela o camina? Entre otras preguntas que permitan un proceso de argumentación y lenguaje.	▪ Siluetas ▪ Mesas de luz ▪ Linterna ▪ Papel mantequilla ▪ Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

Martes 18 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Este día los niños y niñas disfrutan en otros open lab.	

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 19 de Agosto 18/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Los niños y las niñas estuvieron muy atentos palparon la textura Suave del algodón, la Semillita de lenteja les genero curiosidad Por lo Pequeña. Todos Participaron y "Estápogrando" entender el Proceso de germinación, con cuidado y dedicación explicando el afecto de la lactacia Materna. Se les Pregunto si todos recibieron lactancia y los niños y niñas respondieron demanera Positiva. Juego de Sembrar la Semilla se realizo la Reflexión.	El dia de hoy Compartimos con los niños del nivel de Prejardin E. Realizamos la experiencia de Lactancia Materna Propuesta para hoy la Semillita, Para elloutilizamos Semillas de lentejas, algodon y el Semillero Cada niño tomo un algodon y una Semillita; Cada niño hizo la camita de algodón y coloco la semillita como Si fuera un bebe que al cuidarlo creceria esto les ayudo mucho aentender la Maternidad.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 29 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas realizarán un homenaje a la lactancia Materna, la gran Mayoría refiere "yo tome leche de la teta de mi mamá y otros en su memoria aún toman teta, se observa el video y muchos identifican "esta tomando leche" "la leche sabe rico" "cuando yo era un bebé mi Mamá también me daba leche así" Este tema les gusto muchos cuentan desde su experiencia generando interacciones sociales, relatos de tiempo y espacio, disfrutando de esta experiencia,	El día de hoy, se observa a los niños y niñas interesados en los relatos sobre la lactancia materna y en crear gráficas sobre lo observado, los argumentos orales les permiten fortalecer sus procesos logicos argumentativos, general procesos de escucha activa y narraciones. Durante las gráficas aunque no son tan claras, relatan "esta es mi mamá y yo tomando teta" "este soy yo de bebe" "esta es mi mamá" y otras descripciones sobre sus creaciones.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 21 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una nueva experiencia gráfica en donde descubrieron siluetas a través de la mesas de luz. Se logra observar que algunos con gran facilidad logran usar los colores para intentar delinear su silueta, pero para otros es más complejo, ya que no logran seguir la línea o el dibujo y por el contrario crean trazos en diferentes direcciones. Algunos como Lucas, thiago Zoe Lauren describen su silueta y afianzan su Motricidad fina.	El día de hoy, Los niños y niñas disfrutaron de una experiencia de luz y sorpresa en donde deben descubrir su silueta, se observa asombro, curiosidad por descubrir como la hoja les permite ver, y como las mesas reflejan luz, también se aprecia a algunos muy concentrados intentando recrear su silueta, mientras otras sienten más curiosidad por crear trazos e intentar llenar de color los espacios y de esta forma crear la silueta que descubrieron

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nivel: Ceibas A

Fecha: 24 AL 28 DE AGOSTO DE 2026

Procesos en los que nos encontramos

Los niños y niñas de Ceibas A han consolidado procesos de exploración sensorial, clasificación y representación gráfica, y se muestran cada vez más capaces de seguir instrucciones de dos o más pasos y de sostener la atención en experiencias compartidas. En este momento sus preguntas trascienden lo inmediato: se interesan por lo que no pueden tocar ni ver de cerca "el cielo, el día y la noche, las estrellas" , lo que abre la posibilidad de avanzar de la exploración concreta hacia la formulación de hipótesis, la anticipación y la representación de aquello que imaginan.

Intencionalidad

Acompañar a los niños y niñas de Ceibas A en la construcción de explicaciones propias sobre el espacio y los fenómenos que observan en el cielo, mediante experiencias pedagógicas que los inviten a preguntar, comparar, anticipar lo que puede ocurrir y sustentar sus ideas ante otros, avanzando de la observación descriptiva hacia el pensamiento hipotético y la representación simbólica.

Potenciar los intereses, preguntas y descubrimientos de los niños y niñas de Ceibas A acerca del mundo en el que habitan, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración, la observación, la investigación y el diálogo sobre lo que nos rodea, los elementos de la naturaleza y el espacio.

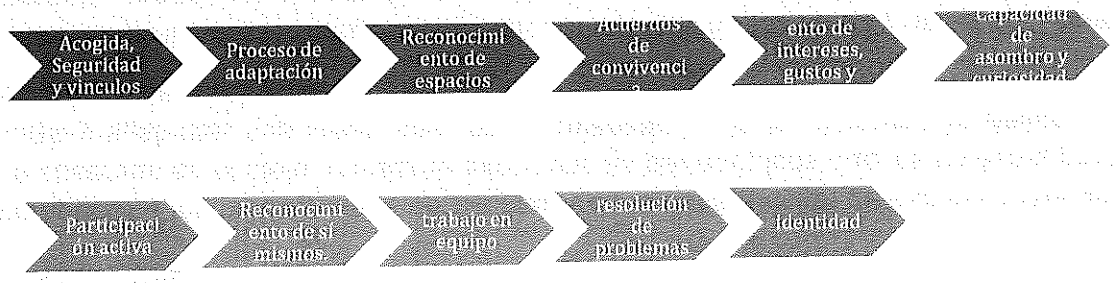
Que queremos profundizar con los niños

- Atención y secuencias
- Pensamiento crítico- formulación de hipótesis
- Trabajo en equipo- resolución de problemas- identidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

❖ Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana: **24 AL 28 DE AGOSTO**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 24 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos, What day is today? ¿Quién soy? ¿en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Seguido, se invitará los niños y niñas a dialogar sobre sus cuentos favoritos, que leen en casa, cuáles son sus aficiones y que les gusta leer. **Experiencia:** Seguido, se tendrán nichos de lectura y allí se invitará a los niños y niñas a entrar a realizar una lectura de sus cuentos favoritos bajo la oscuridad y con ayuda de linternas, se promoverá la lectura en voz alta y luego la lectura silenciosa reconociendo formas de leer y descubriendo cual les atrae más. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, a través de una mesa redonda se dialogará sobre los cuentos leídos, lo que allí encontraron, que pasaba en los cuentos, quienes eran los personajes y otros que surjan desde el dialogo de la experiencia.	▪ Cuentos ▪ Nichos de lectura ▪ linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 25 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial**: "¿Cómo vuelan las cometas?" Conversar con los niños sobre las cometas: ¿las han visto?, ¿de qué colores son?, ¿qué necesitan para volar?, ¿qué hace el viento? Mostrar una cometa o una imagen y permitir que los niños expresen sus ideas. Realizar un pequeño juego corporal: los niños se mueven como cometas, subiendo los brazos, girando y desplazándose suavemente cuando la docente diga "¡sopla el viento!". **Experiencia:** "Construimos nuestra cometa" Cada niño decora su material con colores y dibujos libres. Con acompañamiento de la docente, se arma una cometa sencilla utilizando los palitos, cinta, papel iris y cuerda. La docente puede apoyar especialmente en los pasos que impliquen cortar, amarrar o asegurar los materiales. Los niños participan principalmente decorando, pegando y eligiendo los colores. Mientras elaboran, conversar sobre conceptos sencillos como arriba–abajo, liviano–pesado, rápido–lento, grande–pequeño. Juego – "¡A volar nuestras cometas!" Salir a un espacio abierto y seguro. Cada niño tendrá la oportunidad de intentar elevar su cometa, acompañado por un adulto. Se pueden proponer consignas: "Hagamos que la cometa suba.", "Ahora caminemos lentamente.", "¿Qué pasa cuando corre el viento?", "¿Cuál cometa está arriba?", "Corramos suavemente y observemos cómo se mueve." **Asamblea de cierre:** "Mi cometa y yo" Sentados en círculo, conversar sobre la experiencia: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué colores utilizaron?, ¿cómo se movía su cometa?, ¿qué necesitó para volar? Finalizar con una pequeña celebración: todos levantan los brazos y hacen movimientos de cometa mientras dicen: "¡Vuela, vuela mi cometa!".	❖ Papel iris ❖ Papel periódico ❖ Papel seda ❖ Palitos de madera ❖ Cinta adhesiva ❖ Lana ❖ Tijeras punta roma ❖ Crayones ❖ Marcadores ❖ Temperas ❖ Tiras de papel de cola

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿En dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Seguido se realizará la lectura del cuento "un viaje al espacio" **Experiencia:** Para este día, se invitará a los niños y niñas a crear el elemento que más haya llamado su atención del cuento, para ello cada uno de ellos tendrá greda o plastilina y pinturas de neón a su disposición, según su interés, creatividad y decisión pintarán y crearán según su interés, curiosidad y deseos. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños y niñas disfrutarán observando de sus creaciones y se dialogará de como el trabajo en equipo y cuidado de los elementos del Open lab es tarea de todos.	▪ Cuento ▪ Greda ▪ Plastilina ▪ Pinturas de neón ▪ Pinceles ▪ Nailon

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 27 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial**: Iniciaremos la experiencia en asamblea, y conversaremos con los niños y las niñas sobre los lugares donde hay agua, como la piscina, la playa, el río o la bañera. Se les realizarán preguntas como: "¿Les gusta jugar con agua?", "¿Podemos acercarnos solitos?" y "¿Quién nos acompaña?". La maestra explica de manera sencilla que el agua es divertida, pero siempre debemos estar acompañados por un adulto. Juntos repiten: "¡Al agua, nunca solito!". **Experiencia pedagógica:** La maestra presenta imágenes o muñecos con diferentes situaciones: un niño jugando en la piscina acompañado de un adulto y otro acercándose solo al agua. Los niños observan y expresan cuál situación es segura. Luego realizan el juego "Seguro o peligroso", donde la maestra muestra imágenes y los niños levantan sus manos para indicar si es una situación segura o si necesitan buscar a un adulto. Después, realizan movimientos sencillos: cuando la maestra diga "agua", hacen movimientos de olas; cuando diga "adulto", se acercan a ella; y cuando diga "solito", hacen la señal de "alto". Se refuerza el mensaje: "Si estoy cerca del agua, busco a un adulto". **Asamblea de cierre:** Se presentará el video "Prevención de ahogamientos y seguridad infantil" y al finalizar el mismo recordaremos lo aprendido mediante preguntas sencillas: "¿Podemos ir solitos al agua?", "¿Con quién debemos estar?" y "¿Qué hacemos si vemos una piscina?". Los niños responden y repiten juntos: "¡Cerca del agua, siempre con un adulto!"	▪ Cuentos ▪ Nichos de lectura ▪ linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 28 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Seguido, seguido realizaremos algunos ejercicios corporales como "dice el elefante que des tres pasos hacia adelante" esto con ayuda de tarjetas previamente elaboradas. **Experiencia:** para este día, los niños y niñas disfrutarán de juegos motores en el gimnasio, allí se crearán algunas pistas la cuales ellos atravesarán ya sea con arrastre o equilibrio, adicional saltarán y sortearán obstáculos fortaleciendo su proceso motor grueso. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se les invitará a desplazarse a la cancha y allí jugar con lanzamiento de pelotas y balones. Al finalizar en mesa redonda se hablará sobre las experiencias, que es lo que más le gusto del día y que otras experiencias de pueden crear desde el deporte.	○ Tarjetas de comandos ○ Gimnasio ○ Balones y pelotas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 21 de Agosto 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de una lectura diferente en nichos de lectura de sus cuentos e historias favoritas, se observa que con gran facilidad comparten los nichos e invitan a los demás a ingresar creando grupos de lectura, también se escucha "Mira este niño esta volando en el espacio" "Me prestas ese cuento y yo te comparto el mío" "Miramos las dos ese libro" creando lectura de imagenes, fortaleciendo su lenguaje y creando nuevas narraciones.	Durante las experiencias del día de hoy se aprecia gusto y agrado por los niños y experiencias propuestas logrando un momento de lectura tanto individual como grupal, también se logra un compartir de los nichos respetando el acuerdo y dandole la oportunidad a todos de ingresar al disfrutar del momento. Muchos refieren "Me gusto esta experiencia profe" por ello se crearán más espacios como este.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 25 de Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de la creación de sus cometas, durante la elaboración de los mismo algunos al dibujarse ellos mismos refieren "Mira profe, yo hice a toda mi familia, esta es mi mamá y mi papá" "yo quiero usar color rosa para las manos" "yo quiero ponerte el color rojo" también se observa que muchos intentan crear fondo a sus creaciones realizan telarañas, corazones, el viento y otros promoviendo su creatividad y habilidades gráficas.	Durante el día de hoy, se observan algunas acciones por parte de Mateo y cristofer. con frecuencia se les debe recordar los acuerdos como: respetar los dibujos de los demás, no romper o tomar las creaciones, pero pese a ello toman las cometas de ellos y los compañeras y buscan la forma de romperlos. en cuanto al momento de volarlas se escucha. "Mira Profe si se levanta" "El viento si vuela la cometa" "La Mia también se eleva" comprendiendo fenomenos del viento y fuerza.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miércoles 26 Agosto 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfrutaron de la creación de naves espaciales, cohetes y astronautas, se logra cautivarlos y motivarlos a descubrir desde su imaginación y habilidades corporales. se observa que con sus manos intentan modelar y crear figuras algunos buscan formas como unir dos bolitas y otros crean la figura en una sola pieza, logrando explorar sensaciones táctiles, afianzando su coordinación ojo mano y creatividad.	El día de hoy, los niños y niñas disfrutan y exploran nuevas sensaciones táctiles, aunque surgen dudas sobre el proceso de manipulación del elemento por parte de enstofer, pues en lugar de crear y modelar siente más curiosidad por esparcir y probar la greda. por ello se continuaron generando experiencias que le permitan descubrir todo lo tactil y superar esta etapa en su desarrollo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 27 Agosto 2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, los niños y niñas disfutarón de una experiencia preventiva sobre acciones para evitar accidentes desde sus saberes algunos refieren "Profe, pero yo no me ahogo porque yo si se nadar" "A mi mi mamá ya me enseño a nadar!" "Profe, pero toca tener cuidado cuando nos estamos bañando no tomar agua" y otras de su diario a diario, logrando abordar la importancia de prevenir accidentes	Durante nuestra experiencia del día de hoy, se observa a los niños y niñas disfrutando de los videoclips para prevenir accidentes logran reconocer peligros, describir y anticipar situaciones. Describen algunas escenas, relatan sucesos y se muestran atraidos por lo que observan logrando fortalecer su atención, oralidad, narración y secuencia de tiempos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 28 de Agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy, nuestros niños y niñas disfrutarán de diversos juegos motores primero con los comandos en tarjetas y luego en el gimnasio durante el juego con las tarjetas se aprecia que Para algunos aún realizar acciones como "camina tres pasos al frente" le es complejo. Pues no logran reconocer cantidad o noción espacial. Mientras otros con mucha facilidad lo realizan afianzando no solo sus habilidades corporales, sino sus destrezas de atención.	El día de hoy, se observa durante la experiencia de comandos con tarjetas a Lucas, Cristofer, Maria Jose, Martin, Lia, un poco distraidos y confundidos con las indicaciones de dos o más, acciones. es necesario repetirlo varias veces para su comprensión. Por otra parte, aún también es importante afianzar nociones espaciales. Detrás, adelante. al frente. arriba, abajo, para contribuir en su desarrollo integral.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Ceibas A

Fecha: 31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos

Los niños y niñas de Ceibas A han consolidado procesos de exploración sensorial, clasificación y representación gráfica, y se muestran cada vez más capaces de seguir instrucciones de dos o más pasos y de sostener la atención en experiencias compartidas. En este momento sus preguntas trascienden lo inmediato: se interesan por lo que no pueden tocar ni ver de cerca "el cielo, el día y la noche, las estrellas" , lo que abre la posibilidad de avanzar de la exploración concreta hacia la formulación de hipótesis, la anticipación y la representación de aquello que imaginan.

Intencionalidad

Acompañar a los niños y niñas de Ceibas A en la construcción de explicaciones propias sobre el espacio y los fenómenos que observan en el cielo, mediante experiencias pedagógicas que los inviten a preguntar, comparar, anticipar lo que puede ocurrir y sustentar sus ideas ante otros, avanzando de la observación descriptiva hacia el pensamiento hipotético y la representación simbólica.

Potenciar los intereses, preguntas y descubrimientos de los niños y niñas de Ceibas A acerca del mundo en el que habitan, mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan la exploración, la observación, la investigación y el diálogo sobre lo que nos rodea, los elementos de la naturaleza y el espacio.

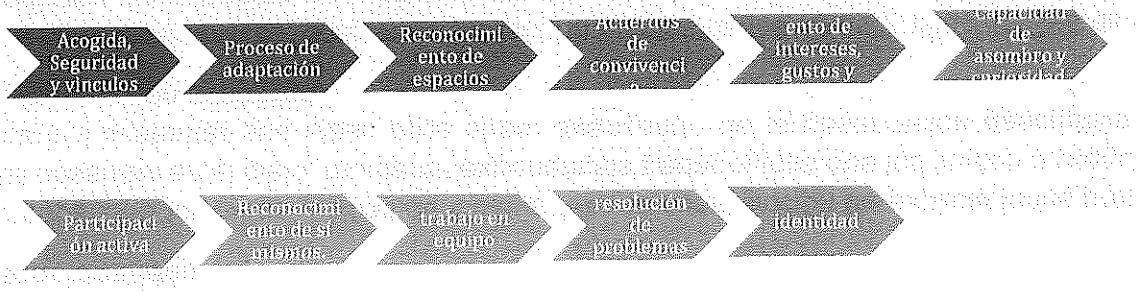
Que queremos profundizar con los niños

- Atención y secuencias
- Pensamiento crítico- formulación de hipótesis
- Trabajo en equipo- resolución de problemas- identidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

❖ Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana: **31 DE AGOSTO AL 04 DE SEPTIEMBRE**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 31 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Adicional entonaremos la canción "el cocodrilo dante, la batalla del calentamiento y otras que nos permitan afianzar la corporalidad y espacialidad. **Experiencia:** Para continuar, los niños y niñas realizarán una exploración con elementos en 3 D. primero con ayuda de elementos tecnológicos observaremos el espacio y el planeta tierra en 3D y luego se pasará a explorar con figuras geométricas en 3D. como el triángulo, las pirámides, los cuadrados y otros. **Experiencia de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a realizar un cierre a través de grafías, para ello escogerán su planeta favorito y lo recrearán afianzando su atención, procesos de motricidad fina y agarre. Así como la percepción de la imagen al dibujo según como cada niño y niña lo observe.	▪ Viedeo beam ▪ Video clip ▪ Hojas ▪ Colores o marcadores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 01 DE SEPTIEMBRE 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿ en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas con ayuda de un tablero con diversos colores, se sentarán alrededor de este, se observarán algunas tonalidades y se recordarán como con los colores se pueden crear esos tonos, seguido tendremos fichas de colores y se les invitará a observar cuales fichas se parecen en su tonalidad y clasificar, luego de esta clasificación se les invitará a crear figuras con estas fichas de formas(triángulos, círculos, cuadrados) observando como desde su imaginación y saberes propios crean figuras. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a dialogar en mesa redonda sobre sus creaciones, que figuras lograron crear explicación de sus creaciones, que figuras lograron crear y que potras se pueden hacer., motivándolos a crear cohetes, naves espaciales entre otras.	❖ Tablero con colores ❖ Fichas de figuras

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: